

**Результаты самообследования МАОУ «Город дорог» г. Перми
за 2018 год**

I. Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Город дорог» города Перми
Краткое наименование	МАОУ «Город дорог» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательная, вид – средняя школа, организационно-правовой статус - автономная
Юридический адрес	Россия, г. Пермь, ул. Дружбы, 18
Фактический адрес	Россия, г. Пермь, ул. Дружбы, 18
Телефон/факс	262-49-91
Сайт/e-mail	http://school112perm.ucoz.ru/ school12_perm@mail.ru
Дата основания	1960 год
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 5955 от 30 октября 2017 года, серия 59Л01 № 0003891 срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации № 18 от 20 ноября 2017 года серия 59А01 № 0001348
ФИО руководителя образовательного учреждения	Домовитова Ольга Николаевна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Климова Наталья Андреевна – заместитель директора по развитию, по персоналу; Седельникова Ирина Викторовна - заместитель директора по УВР (начальная школа); Пирожкова Наталья Николаевна - заместитель директора по УВР (основная и средняя школа); Калашникова Татьяна Борисовна - заместитель директора по ВР; Амерзянов Руслан Рафаилович - заместитель директора по АХЧ

1.2 Система управления учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Уставом школы (*утверждён распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми № СЭД-059-08-01-09-210 от 04.09.2017г.*), локальными актами (*размещены на сайте школы в разделе «Документы», по адресу http://school112perm.ucoz.ru/index/ustavnnye_dokumenty/0-59*) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор) школы. Коллегиальным органом управления школы является Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников рассматривает и принимает локальные нормативные акты школы, затрагивающие права и обязанности работников школы.

Работа и состав Наблюдательного совета регулируется Положением о Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении.

Работа и состав Управляющего совета регулируется Положением об Управляющем совете.

Основные вопросы образовательного процесса в школе рассматривает Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления образовательного учреждения. Вопросы развития методического обеспечения образовательного процесса в школе обеспечивает методический совет. Совет координирует деятельность методической службы, в которую входят шесть методических объединений (МО учителей филологии и истории, МО учителей математики, МО учителей иностранного языка, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей художественно-спортивного цикла, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей). Органично вписывается в общую схему управленческой системы школы деятельность Совета старшеклассников, который представляет позицию обучающихся в органах управления школы, содействуют решению многих вопросов школьной жизни. По их инициативе организуются и проводятся ежегодно традиционные общешкольные праздники и конкурсы.

1.3 Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе строится в соответствии с нормативными документами: лицензии – регистрационный № 2520 от 21 января 2013 года, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом школы, Программой развития школы на 2014-2017 г.г.

По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучалось 978 обучающихся в 34 классах-комплектах, из них в начальной школе 502 обучающихся в 16 классах, в основной школе 417 обучающихся в 15 классах и в средней школе 59 обучающихся в 2 классах. Средняя наполняемость классов составляет 28,7 человека. Набор обучающихся в школу осуществляется по закрепленному микрорайону, на «свободные» места – из всех районов города Перми. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-7 классах и шестидневная учебная неделя в 8-11 классах.

Учебный процесс организован на основе учебного плана школы – нормативно-правового документа, определяющего конкретное содержание на текущий учебный год. Учебный план МАОУ «Город дорог» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституции Российской Федерации (ст.43);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.10.2009 №15785);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 и от 22.09.2011г№2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

- учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (об увеличении предельно допустимой учебной нагрузки);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г №889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;
 - санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10»);
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
 - методическими рекомендациями «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо МО и науки РФ от 04.03.2010 г. №03-413);
 - письмом Департамента образования г. Перми №14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуального плана обучающегося» от 20.04.2004 г.;
 - письма министерства образования Пермского края от 16.02.2012г №СЭД-26-01-21-111 «О введении курса ОРКСЭ с 01.09.2012 года» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - календарным графиком учебного процесса МАОУ «Город дорог» г. Перми на 2018-2019 учебный год.

Содержание учебного плана и распределение учебных часов инвариантной и вариативной частей направлены на достижение следующей цели деятельности педагогического коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Город дорог»: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитания личности психически и физически здоровой, гуманной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей, и задач:

- обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии в сфере новых ФГОСов;
- обеспечить условия для формирования школьного образовательного пространства выбора для решения задач социализации, воспитания, развития и самоопределения обучающихся;
- создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого;
- вовлечь учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- обеспечить модернизацию содержательной и технологической составляющих образовательного процесса в условиях организации поточно-группового метода, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в школе.

Учебный план МАОУ «Город дорог» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен на основе базисного учебного плана начального общего образования, реализующего ФГОС нового поколения.

Задачами начального общего образования являются:

- воспитание и развитие личности учащихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности,
- планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- воспитывать волевые качества, культуру поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Учебные занятия в первых классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь - декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый).

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Дополнительные недельные каникулы были организованы с 12 по 18 февраля 2018 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В начальной школе обучение ведется по программам «Школа России» и «Перспективная начальная школа», что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

В 4-х классах предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - представлен модулем «Основы мировых религиозных культур» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. В 3-4 классе в учебном предмете «Технология» в качестве учебного модуля изучается информатика.

Важнейшей составляющей образовательной программы НОО является внеурочная деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

В школе разработана и реализуется программа занятий внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное (Спортивные танцы)
- Художественно-эстетическое (Изостудия, актёрское мастерство, хор)
- Общеинтеллектуальное (Оригами, шахматы, триз, краткосрочные курсы)
- Духовно-нравственное (Краеведение).

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Обучающиеся начальной школы принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах различных уровней. Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция учащихся, предметные и метапредметные олимпиады.

С 1 октября 2017 года образовательная организация МАОУ «СОШ №112» изменила свой образовательный бренд на общеобразовательное учреждение транспортно-технологической направленности - МАОУ «Город дорог» г. Перми. Содержание учебного плана и распределение учебных часов инвариантной и вариативной частей направлены на достижение следующей цели: создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитания личности психически и физически здоровой, гуманной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей, и задач:

- обеспечить уровень образования, соответствующий требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии в сфере новых ФГОСов;
- обеспечить условия для формирования школьного образовательного пространства выбора для решения задач социализации, воспитания, развития и самоопределения обучающихся;
- создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого;
- вовлечь учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- обеспечить модернизацию содержательной и технологической составляющих образовательного процесса в условиях организации поточно-группового метода, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся в школе.

Учебный план МАОУ «Город дорог» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс в ОУ строится на основе утвержденного учебного плана, который позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - создать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Пятидневная учебная неделя в 1-4 классах, шестидневная учебная неделя в 5-11 классах.

- ✓ 5-9 класс учебные четверти, осенние, зимние, весенние каникулы.
- ✓ В 10-11 классе учебный год, состоящий из 34 недель, делится на два полугодия по 17 учебных недель. В каждом полугодии одна неделя отводится на интенсив по теме школы.

При шести дневной учебной неделе в базисном учебном плане 5-8 классов вариативная часть составляет 5 часов, в 9 классах – 6 часов. В 10-11 классе общее количество часов – 36.

Уникальный компонент вводится с 1-11 класс в разной степени и через разнообразные виды деятельности. В 8 параллели каждую неделю уникальный день – среда.

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет (5, 6, 7 кл. по ФГОС, 8-9 кл. по ГОС). На данном уровне реализуются общеобразовательные программы. Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в старшей школе или получения среднего профессионального образования, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, формированию умений социального самоопределения и самообразования школьников. Кроме того, в 5-9 х классах в рамках проекта «Муниципальная модель основной школы «Основная школа - пространство выбора» обучение учащихся ведется поточно-групповым методом (в группах смешанного состава) по литературе, обществознанию, английскому языку. Основанием деления на группы среди 5-7 классов является выбор детей совместно с родителями ведущего вида деятельности, среди 7-9 уровень сложности при изучении данных учебных дисциплин. Один час вариативной части учебного плана в каждом

классе с 5-9 включает в себя систему краткосрочных курсов по выбору учащихся. На курсы отводится 1 час в неделю при делении класса на группы. Они направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся, что является важным условием формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В связи с изменением образовательной направленности в вариативную часть учебного плана включены факультативы: в 5 классах, «Я-водитель», в 6 классах «Я – изобретатель», в 7 классах «Я- путешественник». В 8 классах, среда – уникальный день. В этот день учащиеся проходят профессиональные практики. В 9 классах из вариативной части по 1 ч отводятся на факультативы по русскому языку и математике, для успешной сдачи ОГЭ. В 8 –ых и 9-ых классах отведен 1 ч на профессиональное самоопределение, где учащиеся знакомятся с различными видами профессий, что в дальнейшем определит образовательную траекторию обучающихся.

Предмет «Искусство» в 8-9 классах является интегрированным предметом «МХК», который имеет искусствоведческую направленность.

«Информатика и ИКТ» - новый предмет, который добавлен в учебном плане учащихся 5 класса. При проведении учебных занятий класс делится на две группы.

В течение 2017-2018 учебного года, согласно плану подготовки школы к итоговой аттестации и плану внутришкольного контроля, проводятся тренировочные контрольные работы (в форме и по материалам ОГЭ) по математике и русскому языку (обязательным предметам), и предметам по выбору: физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, иностранному языку, литературе. По результатам тренировочных основных государственных экзаменов каждый выпускник получает конкретные рекомендации по дальнейшему устранению пробелов в знаниях предметов, выбранных на итоговую аттестацию.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. На данном уровне реализуются общеобразовательные программы. Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению школьников. Совместно с социальными партнерами организованы ряд профессиональных проб и практик технической направленности.

Инвариантная и вариативная части учебного плана представлены предметами базового и профильного уровня. Обучение строится посредством индивидуальных учебных планов учащихся, которые формируются за счет выбора профильных предметов (математика физика, обществознание, биология, химия, английский язык) и элективных курсов по выбору с учетом собственных интересов и возможностей обучающихся.

Учебный план составлен с учетом индивидуальных образовательных траекторий учащихся и направлен на дифференциацию и индивидуализацию обучения, реализацию познавательных и личностных потребностей, на создание условий для самореализации посредством изучения учебных предметов на профильном и базовом уровне, обеспечивая освоение учащимися основных образовательных программ, установленных соответствующими государственными образовательными стандартами. Учащийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбора факультативных и элективных учебных предметов, дисциплин, предлагаемого ОУ.

В учебном плане федеральный компонент представлен следующими предметами:

- обязательные предметы, изучаемые на базовом уровне, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Физика», «Химия», «Биология», «Физкультура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);

- на профильном уровне: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «История».

На изучение предметного курса «Алгебра и начала анализа» на профильном уровне отводится 4 часа в неделю. На изучение предметного курса «Геометрия» учебным планом отводится 2 часа в неделю.

Предмет «Обществознание» представлен на базовом уровне интегрированным учебным курсом «Обществознание» (включая экономику и право), для обучающихся на профильном уровне – отдельными учебными предметами «Обществознание», «Экономика» и «Право» с учебной нагрузкой в диапазоне от 4-х до 2-х часов.

Предметам «Биология», «Химия» на профильном уровне отводится по 3ч, «История» - 4 часа, «Английский язык» - 6 часов

На предмет «Физкультура» предполагается деление учащихся 10 – 11 классов по гендерному признаку.

Элективные курсы:

- «Основы программирования на языке Паскаль»
- «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации»
- «В творческой мастерской писателя»
- «Решение усложненных задач по химии.»

Данный учебный план предполагает повышение качества обучения, создание условий для самоопределения и развития учащихся

Уровень начального общего образования

В 2017-2018 учебном году во 2-4 классах 309 обучающихся, аттестованы – 304 человека. Отличников – 19 чел., обучающихся на «4,5» - 131 чел, не успевают -5 чел. **Качество знаний** составило **50,48 %**. **Успеваемость** составляет **99%**.

Всероссийские проверочные работы по математике.

В проверочной работе по математике приняли участие 55 обучающихся 4-х классов. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами. Проверочная работа по математике включала 11 заданий.

	Кол-во участников (человек)	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «Город дорог» г. Перми	55 чел.	2 Чел.	13 Чел.	24 Чел.	16 Чел.

При детальном анализе выполнения ВПР по математике видно, что ниже всего - результаты в качестве выполнения заданий, связанных с овладением основами логического и алгоритмического мышления при решении задач в 3-4 действия.

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень сформированности следующих умений: изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Показали хорошие умения в работе с таблицами, схемами, графиками диаграммами, в чтении несложных готовых таблиц, сравнении и обобщении информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

	Средний балл по математике (по ОУ)	Успеваемость %	Качество %
2015-2016 учебный год	4,41	100	69
2016-2017 учебный год	4,27	96	79
2017-2018 учебный год	4	96	73

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи.

2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку.

В проверочной работе приняли участие 62 обучающихся 4-х классов. Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием и тестовая часть).

	Кол-во участников (человек)	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МАОУ «Город дорог» г. Перми	62 чел.	6 Чел.	27 Чел.	27 Чел.	2 Чел.

Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями, в которых требовались умения определять части речи в предложении, распознавать их грамматические признаки, умение подбирать к слову близкие по значению слова. Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «слабых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы вызвало трудности у некоторых обучающихся в 4-х классах. Так же у многих были затруднения в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

	Средний балл по русскому языку (по ОУ)	Успеваемость %	Качество %
2015-2016 учебный год	4,46	100	94,2
2016-2017 учебный год	3,97	91	79
2017-2018 учебный год	3,4	90	47

По сравнению с прошлым учебным годом мы видим сниженные результаты по русскому языку.

Предложения по устранению недостатков:

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

Всероссийские проверочные работы по окружающему миру.

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 56 обучающихся 4-х классов.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

	Кол-во участников (человек)	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Учебный год	2017-2018	2017-2018	2017-2018	2017-2018	2017-2018
МАОУ «Город дорог» г. Перми	56 чел.	2 Чел.	24 Чел.	28 Чел.	2 Чел.

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4 –х классов. Выявлено, что учащиеся умеют на высоком уровне:

- находить материки по очертанию и определять место обитания животных.
- анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Предложения по устранению недостатков:

- следует продумать работу с различными источниками информации.
- особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию, Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

	Средний балл по окружающему миру (по ОУ)	Успеваемость %	Качество %
2015-2016 учебный год	3,8	100	69
2016-2017 учебный год	3,38	96	60
2017-2018 учебный год	3,5	96	53

равнивая данные результаты четвероклассников с итогами 4 класса 2017 года, мы видим, что наблюдается снижение результатов. Средний балл по математике снизился на 0,27 балла, по русскому языку результаты понизились на 0,57 балла, по окружающему миру небольшое повышение 0, 12 балла .

Предложения по устранению недостатков:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при работе с родителями.

Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов.

Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

Уровень основного общего и среднего общего образования

МАОУ «Город дорог» в 2018 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы за 2017-2018 учебный год.

Задачи на 2018 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

Контингент учащихся

Учебный год	II уровень (кол –во классов)	III уровень (кол –во классов)	Всего классов	Всего учащихся
2015-2016	14	2	16	365
2016-2017	14	1	15	361
2017-2018	15	1	16	431

Анализируя данные, выраженные в таблице, можно сделать следующие выводы: количество обучающихся в основной и средней школе возросло за последние три года на 70 человек. Но следует отметить, что снизилось количество обучающихся в 10-11 классах. В 2017-2018 учебном году в 11 классе количество обучающихся равнялось 0, причиной этого являлся капитальный ремонт проводимый в 2016-2017 учебном году, в связи с этим 10 класс не был открыт, из-за ограничения кабинетов в других образовательных учреждениях, выделенных для обучения учащихся.

В ОУ на ступени ООО обучалось 16 обучающихся с ОВЗ, все обучающиеся обучались по адаптированной программе с ЗПР.

На 1 сентября 2018 учебного года обучалось 418 обучающихся, на конец года закончили 417 человек. В течении года выбыло 10 человек, прибыло 9 человек.

Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

➤ Успеваемость на ступени ООО составила – 97,2 %

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% успеваемости	93,2	96,0	97,2

Самым низким является показатель успеваемости на параллели 8 – ых классов, что является результатом: отсутствие мотивации учения (у обучающегося неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности), слабого развития волевой сферы у учащихся, низкий уровень навыков учебного труда обучающихся, слабый уровень коррекционной работы с нуждающимися, а так же несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подход, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Следует отметить следующие особенности 2018 учебного года в направлении повышения успеваемости:

1. Создание и реализация учебного плана во всех его компонентах. Выполнение учебных программ составляет 99,4%.
2. Создание, контроль расписания учебных занятий, своевременные изменения в нем.
3. Мониторинг успеваемости.

4. Консультации учителей – предметников для устранения пробелов в знаниях и ликвидации текущей задолженности.
5. Индивидуальные консультации родителей неуспевающих учеников учителями – предметниками и администрации школы.
6. Информирование учеников и родителей о результатах обучения на родительских собраниях, классных собраниях, индивидуальных встречах.
7. Совместные усилия классных руководителей, социальной службы и администрации школы по профилактике неуспеваемости. (Советы профилактики, встречи с родителями и учениками, совместная работа с КДН).
8. Многоплановая, содержательная деятельность социальной службы школы, направленная прежде всего на профилактику неуспеваемости, правонарушений обучающихся школы.

➤ **Качество на ступени ООО составило – 27,4 %**

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% качества	25,1	24,02	27,4

Качество обучения было нестабильным в течении учебного года. Лучший показатель показан 5а класс – 55,2%, 5б класс – 48,3%, 6а класс – 61%, 7а класс – 50%. Наиболее низкий в 7в классе – 3,7%, а также в 8б классе – 15%. Наиболее успешны обучающиеся 5-ых, 6-ых. Низкие показатели 7-ых, 8-ых классов в переходный период подросткового возраста, когда приоритет общения, самоутверждения среди сверстников ставит на последующие планы успех в познавательной деятельности.

Наиболее высокий годовой показатель качества обучения (общий процент успевающих на «4» и «5» и отличников) в классах:

Класс	Качество обучения	Классный руководитель
5а	55,2 %	Пономарева И.Р.
5б	48,3 %	Шуплецова Л.Г.
6а	61%	Покаляева С.И.
7а	50 %	Каменских А.С.

➤ **Отличников- 19 человек**

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество отличников	8	6	19

➤ **Хорошистов – 109 человек**

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество хорошистов	92	74	109

Повышению качества обучения способствовало:

1. Мониторинг результатов УВП.
2. ИМС (информационно – методическая служба) педагогического коллектива с актуальной тематикой («Цели, структура, содержание школьного мониторинга УВП», «Результаты УВП учебного периода», «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками», «Организация работы с «резервом» обучающихся» и др.)
3. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по устранению пробелов обучающихся в пройденном материале.
4. Вовлечение обучающихся в интеллектуальные конкурсы и олимпиады школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 5-ых и 6-ых классов приняли участие в ВПР. Обучающиеся 5-ых классов по русскому языку, математике, биологии, истории. Обучающиеся 6-ых классов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории, биологии. Результаты представлены в сводной таблице:

Параллель 5-ых классов:

предмет	писали работу	класс	распределение групп баллов в %				успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
Русский язык	73	5а,б,в	31,5	32,9	28,8	6,9	68,5	35,6
Математика	71	5а,б,в	22,5	38,0	29,6	9,9	77,5	39,4
История	75	5а,б,в	5,3	22,7	26,7	45,3	94,7	72
Биология	78	5а,б,в	2,6	42,3	53,8	1,3	97,4	55,1

Параллель 6-ых классов:

предмет	писали работу	класс	распределение групп баллов в %				успеваемость %	Качество %
			2	3	4	5		
Русский язык	79	6а,б,в	51,9	31,6	16,5	0	48,1	16,5
Математика	72	6а,б,в	48,6	40,3	9,7	1,4	51,4	11,1
История	78	6а,б,в	16,7	56,4	21,8	5,1	83,3	26,9
Биология	74	6а,б,в	12,2	63,5	23	1,4	87,8	24,3
География	69	6а,б,в	0	39,1	50,7	10,1	100	60,9
Обществознание	78	6а,б,в	9	34,6	39,7	16,7	91	56,4

Качественные результаты по итогам ВПР в 5-ых классах по истории, что составляет 72% качества, по итогам ВПР в 6-ых классах по географии что составляет 60,9 % качества.

Результаты ВПР требуют серьезного изучения на школьных методических объединениях, выявление типов заданий с которыми обучающиеся не справились, организации по повышению результативности ВПР русскому языку, математике.

III ступень образования

В условиях капитального ремонта школы в 2016-2017 учебном году набора в 10 класс не было, поэтому 11 класс в 2017-2018 учебном году не был открыт. В связи с этим контингент уровня СОО был ниже ожидаемого.

➤ **Успеваемость на ступени СОО составила – 92,6 %**

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% успеваемости	86,7	100	92,6

➤ **Качество на ступени СОО составило – 25,93 %**

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
% качества	25	33,3	25,93

➤ **Хорошистов – 7 человек**

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество хорошистов	9	4	7

Успеваемость и качество обучения за три последние года нестабильное, это связано с изменением контингента обучающихся. В 2016-2017 и 2017-2018 учебном году количество классов

было по одному. В 2015-2016 учебном году количество обучающихся – 33 человека(10,11 классы), 2016-2017 учебный год – 12 человек (11 класс), 2017-2018 учебный год – 27 человек (10 класс).

Выводы

В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Учебный план на 2017 -2018 учебный год выполнен. В течение учебного года по организации УВП велась целенаправленная работа по повышению качества обучения по разным направлениям деятельности в условиях усиления нормирования деятельности ОУ, в том числе нормирования учебно – воспитательной работы:

- Участие в городских мониторингах учителей – предметников;
- Участие учителей-предметников в олимпиаде «Профи – край»;
- Разработка и утверждение ООП ООО и СОО, школьного учебного плана;
- Разработка и утверждение учебно – методических комплексов, обеспечивающих выполнения учебного плана;
- Кадровое обеспечение УВП;
- Составления учебного расписания, его корректировка, замены учебных занятий;
- Осуществления контроля УВП, посещение и анализ уроков педагогов;
- Ведение электронных журналов и дневников;
- Повышение квалификации педагогов по вопросам современного образования;
- Организация методической работы по направлениям, обеспечивающий рост качества УВП;
- Развитие творческих способностей учащихся в проектах разного содержания.

Результаты государственной итоговой аттестации – ОГЭ в 9 классах

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Информация по результатам итоговой аттестации выпускников 9 классов.

- Всего уча на начало года 60
- Прибыли 0
- Выбыли 0
- Всего на конец года 60
- Допущены к итоговой аттестации 59
- Сдавали в щадящей форме 4
- Всего получили аттестат 59
- Получили аттестат с отличием 1
- Награждены Почвальной грамотой «*За особые успехи в изучении отдельных предметов*» 6

1.1.Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов(ОГЭ) МАОУ «Город дорог» г. Перми в 2017- 2018 учебном году

Предмет ОГЭ	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср.б
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
русский язык	55	11	20	35	63,6	9	6,4	-	-	53,4
математика	55	3		27		25		-		47,9
физика	3	-	-	1		2		-		44,0

химия	13	-	-	5		8		-		31,5
история	12	3	25	6	50	3	25	-	-	59,3
биология	17	-	-	3		14		-		46,4
иностранн ый язык (английский)	3	3	100	-	-	-	-	-	-	97,7
география	14	1	7,1	4	28,6	9	64,3	-	-	43,8
обществозн ание	25	4	16	11	44	10	40	-	-	52,5
литература	1	-	-	1	100	-	-	-	-	67,0
информати ка	22	5	22,7	10	45,5	7	31,8	-	-	53,6

**1.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов (ГВЭ)
МАОУ «Город дорог» г. Перми в 2017- 2018 учебном году**

Предмет ОГЭ	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Ср.б
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
русский язык	4	2	50	1	25	1	25	-	-	14,25
математика	4	2	50	1	25	1	25	-	-	7,5

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 55 учащихся 9 класса. 55 обучающихся успешно прошли ГИА-9.

**1.3. Сравнительный анализ итогов экзаменов ОГЭ
в 9 классах за последние 3 года**

Год/ предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	кол-во сдавав -ших	% справи в шихся	Перви ч ный балл ОО	кол- во сдава в ших	% справи в шихся	перви ч ный балл ОО	кол- во сдава в ших	% справи в шихся	перви ч ный балл ОО
русский язык	39	97,5	26,65	40	100	31,3	55	100	29,3
математика	39	97,5	15,55	40	100	17,4	55	100	15,0
физика	12	91,66	19,75	9	100	19,2	3	100	17,3
химия	3	100	23,3	9	88,9	16	13	100	15,3
история	11	81,81	20,73	4	100	39	12	100	28,3
биология	6	87,5	21,4	6	100	24,2	17	100	22,1
иностранн ый язык (английский)	6	100	56	7	100	61,43	3	100	68,3
география	7	85,7	15,7	4	100	20,65	14	100	18,6
обществознани е	28	89,3	24,57	24	100	29,14	25	100	27,1
литература	1	100	10	1	100	12	1	100	22
информатика	1	100	12	16	93,75	13,25	22	100	13,9

**1.4. Сравнительный анализ итогов экзаменов -ГВЭ
в 9 классах за последние 3 года**

Год/ предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	кол-во сдавав -ших	% справи в шихся	Средний балл по 5- балльно й школе	кол- во сдава в ших	% справи в шихся	Средний балл по 5- балльно й школе	кол- во сдава в ших	% справи в шихся	Средний балл по 5- балльно й школе
русский язык	1	100	4	8	100	4,5	4	100	4,25
математик а	1	100	3	8	100	4,25	4	100	4,25

**1.5. Сравнительный анализ итогов экзаменов - ОГЭ
в 9 классах за последние 3 года (ОО, АТЕ, ПК)**

Средний тестовый балл									
предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК	ОО	АТЕ	ПК
русский язык	48,3	54,1	51,3	57,4	57,2	54,3	53,4	57,6	55,3
математика	48,0	52,6	50,2	49,8	52,4	50,2	47,9	52,8	50,5
физика	-	53	49,5	45,0	53,9	51,8	44,0	52,5	50,8
химия	52,3	52,2	50,4	38,0	55,3	53,3	31,5	53,7	52,3
история	57,8	49,6	50	76,3	51,3	51,2	59,3	52,1	51,7
биология	46,5	51,4	50,2	49,7	52,3	50,7	46,4	51,9	50,9
иностранн ый язык (английский)	80,2	77,4	75,6	87,6	85,6	84,4	97,7	82,9	82,2
география	42,9	51,2	50,9	47,0	51,7	51,3	43,8	52,8	51,6
обществознание	56,4	53	50,5	62,6	53,6	52,7	52,5	50,2	49,0
литература	39,0	64,8	61,4	52,0	70,9	71,1	67	62,2	63,9
информатика	44,5	57,6	53	48,3	53,7	50,5	53,6	58,8	55,8

Анализируя данные таблицы 1.3 следует отметить, что качество знаний по сравнению с прошлой итоговой аттестацией по предметам: русский язык, математика, физика, химия, история, биология, обществознание, география значительно понизилась. Хотя администрацией и педагогами, согласно плану работы ВШК, была проведена большая подготовка учащихся к экзаменам. Из анализа тренировочных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору следует, что процент учащихся, справившихся с пробными экзаменационными материалами, от одного среза к другому увеличивался. Педагоги, анализируя темы, с которыми не справились ученики, тщательным образом отрабатывали их. Но остается очевидным, что качество в этом учебном году учащиеся показали не высоким.

Но можно отметить, что повысился балл по предметам: иностранный язык (учитель английского языка Каменских А.С), литература (учитель русского языка и литературы, Покаляева С.И) и информатика (учителя информатики Кудымова О.В., Трапезникова Ю.С.). Сохранилась успеваемость на уровне 100% по русскому языку (учитель Покаляева С.И.), по истории (учитель Ашихмина Я.С.), английский язык (учитель Каменских А.С.), география (учитель Сивцева Т.В.), обществознание (учитель Ашихмина Я.С.), повысилась успеваемость с 93,75 % до 100% по информатике (учителя Кудымова О.В. и Трапезникова Ю.С.). Успеваемость по математике – 98,2 % (учитель Пирожкова Н.Н.), по химии 92,3 % (учитель Климова Н.А.), биологии - 88,2 (учитель Зимасова Н.Р), по физике – 66,7 % (учитель Кудымова О.В.) – это самый низкий показатель в ОГЭ – 2018 и по успеваемости.

Следует отметить результаты ГВЭ по русскому языку и по математике. Все обучающиеся, сдававшие ГВЭ показали 100% успеваемость и со средним количеством выполненных заданий 7,5

из 10 возможных по математике средним баллом -14,25 по русскому языку. Динамика первичного балла (среднее значение) положительна по английскому языку, литературе и информатике. Отрицательная динамика результатов по русскому языку, математике, физике, химии, истории, биологии, географии, обществознанию:

Предмет	2016-2017	2017-2018	Динамика первичного балла
русский язык	31,3	29,3	- 2
математика	17,4	15,0	- 2,4
физика	19,2	17,3	- 1,9
химия	16	15,3	-0,7
история	39	28,3	- 10,7
биология	24,2	22,1	-2,1
иностраный язык (английский)	61,43	68,3	+6,87
география	20,65	18,6	-2,05
обществознание	29,14	27,1	-2,04
литература	12	22	+10
информатика	13,25	13,9	+0,65

Показанный уровень подготовки выпускников – есть результат системной работы педагогического коллектива по изучению нормативной базы ГИА, выстраиванию мониторинга достижений учащихся в предметных областях, вовлечение учащихся в интеллектуальные конкурсы и олимпиады, целенаправленного овладения особенностями тестовой проверки знаний на уроках и групповых и индивидуальных консультациях, совместных усилий классных руководителей, социальной службы, администрации школы по профилактике неуспеваемости, вовлечение учащихся в краткосрочные курсы, социальные и профессиональные пробы, дополнительное образование, имеющих познавательную направленность.

Однако, с целью улучшения показателей государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, необходимо:

1. Актуализировать деятельность школы на II ступени образования по изучению и внедрению ФГОС ООО.
2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить личностно-ориентированные планы подготовки к ОГЭ.
3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ОГЭ.
4. Организовать системную работу по изучению материалов государственной итоговой аттестации.
5. Создавать систему работы по выбору экзаменов, соответствующих уровню способностей и уровню подготовки выпускников 9 классов.
6. Активно использовать ресурс дополнительных образовательных услуг.
7. Повысить методический уровень урока.
8. Изучать и использовать учителями и обучающими ресурсы Интернет, позволяющие качественно готовить обучающихся к ГИА.
9. Использовать аналитические материалы внешнего мониторинга учителями – предметниками при построении траекторий подготовки к ОГЭ и ГВЭ.
10. Своевременно и эффективно сотрудничать со школьной и городской ПМПК по определению формы ГИА.
11. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Таблица востребованности выпускников 2018 года

Учебный год	Выпускники 9 класс	10 класс		Сузы		Трудоустроены	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%
2017-2018	59	23	39%	36	61%	0	0

1.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа шла в соответствии с Программой развития школы, Программами воспитания и социализации обучающихся на уровне начального и основного общего образования, Планами воспитательной работы школы на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью воспитательной работы в 2018 году стало совершенствование системы воспитательной работы, способствующей развитию готовности учащихся к профессиональному самоопределению, формированию особых компетентностей и полис-коммуникаций.

Были поставлены следующие задачи воспитательной работы: развитие системы профессионального самоопределения обучающихся; формирование полис-коммуникаций для воспитания толерантности, умения свободно ориентироваться и жить в условиях мегаполиса; формирование гражданской идентичности, экологической культуры; создание системы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; вовлечение обучающихся в военно-патриотическое движение «Юнармия»; активизация детского конкурсного движения через участие в проекте «Золотой резерв».

Основными направлениями воспитательной работы являлись:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Управление воспитательной системой школы осуществлялось через структурные компоненты школы: школьное методическое объединение классных руководителей, ученические коллективы школы, Совет старшеклассников, кружки и секции дополнительного образования.

Анализируя воспитательную работу школы в 2018 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности по следующим направлениям.

1. Организационно-методические мероприятия

Все классные руководители работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

В течение года регулярно проводились инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций.

Была налажена работа по анализу воспитательной работы: по итогам четвертей классные руководители сдавали отчеты, где отмечали успехи и проблемы. Так же классные руководители вели Журналы безопасности, где записаны мероприятия по профилактике техники безопасности.

2. Работа ШМО классных руководителей

Регулярно проходили заседания методического объединения классных руководителей, где обсуждались следующие темы:

1. Современные методики воспитания и социализации: методические находки классных руководителей. 2. Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год. 3. Создание системы выявления детского и семейного неблагополучия. 4. Активизация детского конкурсного движения через участие в проекте «Золотой резерв».

3. Работа с родителями

В школе действует традиционная модель работы с родителями через деятельность Управляющего Совета, родительских комитетов классов.

В 2018 году Управляющий совет решил вопрос о введении школьной формы, были определены фасоны, цвет одежды, требования к внешнему виду обучающихся. В результате, с сентября 2018 года обучающиеся выполняют данное решение.

Во всех классах проводились родительские собрания по темам: Правила поведения в школе, основы безопасности и профилактика ДДТТ. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. Проблемы в обучении и социализации обучающихся. Безопасность в школе и дома. Правила поведения в сети Интернет. Подготовка обучающихся к сдаче итоговой аттестации.

В течение года классными руководителями регулярно проводились консультации для родителей и индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. В школе сложилось хорошее взаимодействие с родителями: налажена практика совместных с родителями классных мероприятий, праздников, выездов на экскурсии. В 2018 году члены Управляющего совета и педагоги школьной психолого-педагогической службы провели акцию «Родительский патруль» по проверке соблюдения ПДД вблизи с территорией школы участниками дорожного движения. По традиции родители и педагоги школы приняли участие в работе V Пермского краевого семейного форума, на котором также обсуждались вопросы взаимодействия семьи и образовательной организации

Стало доброй традицией отмечать День матери. Так, учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Сердце матери», инициированной Ассоциацией общественно-активных школ г. Перми. 26 ноября в школе прошел театрализованный концерт ко Дню матери, был проведен конкурс творческих работ «Моя мама». Самые активные мамы были отмечены благодарностью директора школы.

4. Мониторинг воспитательного процесса

В школе проводились следующие формы мониторинга воспитательного процесса:

- проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей;
- контроль за оформлением документации кружков и секций, заполнения журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- проверка охвата внеурочной деятельностью;
- контроль посещаемости кружков;
- посещение занятий внеурочной деятельности и кружков;
- посещение мероприятий;
- анализ работы Совета профилактики.

Данная работа выполнялась администрацией школы в лице заместителя директора по ВР и директора школы.

5. Работа с обучающимися

В школе сложился календарь традиционных мероприятий, которые прошли в 2018 году на хорошем уровне.

февраль	День защитника Отечества
март	Международный женский день
апрель	Школьная весна (конкурс талантов)
май	«За честь школы», праздник «Последний звонок»
июнь	Вручение аттестатов выпускникам
сентябрь	День знаний, День здоровья, «Посвящение в пешеходы»
октябрь	«Посвящение в первоклассники и пятиклассники», Международный день учителя, Школьный «День автомобилиста»
ноябрь	День матери
декабрь	Зимний бал, День ученика

Сложилась практика активного участия во Всероссийских Днях и акциях.

январь	День снятия блокады Ленинграда
февраль	Всероссийская общественно-государственной инициативы «Горячее сердце»
март	Международный день борьбы с наркоманией, Всемирный день здоровья
апрель	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
май	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год), День славянской письменности и культуры
июнь	Международный день защиты детей
сентябрь	Всероссийский урок мужества к 75-летию Курской битвы, Урок финансовой грамотности
октябрь	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (Вместе Ярче), Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
ноябрь	День народного единства, Международный день толерантности, Неделя энергосбережения, акция «Сердце матери»
декабрь	День борьбы с ВИЧ, акция "Должен знать!", День прав человека, День Конституции Российской Федерации»

В 2018 году учащиеся школы приняли участие в традиционных краевых, городских и районных мероприятиях: Пермский международный марафон; Школьная Лига КВН (команда «36,6»), городской бал старшеклассников, городской фестиваль «Дни воинской славы России».

Традиционно в школе развивается гражданское образование: в декабре прошел Месячник гражданского образования, учащиеся приняли участие в проекте «С Думой о детях» ОАШ. Впервые был проведен конкурс творческих работ учащихся «Главному закону- 25!» на сайте web2edu.ru.

Особенностью 2018 года стало участие в проекте телекомпании ВЕТТА к 75-летию Победы; в районной интеллектуальной игре-квесте «Наша Мотовилиха» к 80-летию района; в Краевом Патриотическом фестивале-конкурсе «Расскажу про Россию».

Новацией года стало участие в городском конкурсе «Ученик года – 2018» (М.Сафиуллина) и участие в городском конкурсе «Первоклассник года».

Были проведены мероприятия, отражающие специфику школы: «Посвящение в пешеходы», Школьный день автомобилиста, конкурс творческих работ «Уроки безопасности» и др.

В соответствии с Программой развития школы развивается сотрудничество с социальными партнерами: ГИБДД Мотовилихинского района, музеем Ретрогараж, музеем ПЕРМ, ОАШ, Советом ветеранов Мотовилихинского района, ТОС «Дружба» и др.

Развивается самоуправление учащихся: активно работал Совет старшеклассников, в ноябре прошли выборы президента школы, в которых победила В.Петухова.

В 2018 году в школе создан отряд ЮИД, который принял участие в районном слете отрядов ЮИД.

В школе большое внимание уделялось привитию навыков ведения безопасного образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Были организованы экскурсии в Медико-психологический центр г. Перми и Центр Гигиены, способствующие формированию здорового образа жизни обучающихся, где учащиеся прослушали «Беседы о здоровье». Шла работа по популяризации спорта и здорового образа жизни. В школе стали традиционными такие мероприятия, как спортивный турнир «Русский силомер» и «Президентские состязания». Учащиеся участвовали в сдаче норм ГТО и спортивных соревнованиях по стрельбе, волейболу, баскетболу районного и городского уровней.

В школе накоплен положительный опыт работы по профилактике ДДТТ. В 2018 году были использованы следующие формы работы:

- Выступление на родительских собраниях «Профилактика ДДТП. инспектора ГИБДД Мотовилихинского района А.В.Гашевой;
- Встречи учащихся 1-4, 6-7 классов «Профилактика детского травматизма на дорогах» с инспектором ГИБДД Мотовилихинского района А.В.Гашевой;
- Реализация «Программы по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс)»;
- Классные часы «Безопасный путь из дома в школу», «Соблюдай правила ПДД», «У светофора нет каникул»;
- Проведение учебной тревоги «Эвакуация учащихся из школы в условиях ЧС»;
- Встречи «Профилактика травматизма на железной дороге» с представителями транспортной полиции;
- Участие учащихся в городском конкурсе «Добрая дорога»;
- Проведение Месячника безопасности учащихся и Месячника Гражданской обороны.

Для формирования осознанного выбора профессии и создания условий для профессионального самоопределения были проведены тематические экскурсии в колледжи и учреждения высшего образования транспортной направленности г.Перми: ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», Пермский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», Пермский филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения».

Уделялось внимание трудовому воспитанию: в школе организовано дежурство классов, работал трудовой отряд. В 2018 году начался школьный проект «Уральский лес» по озеленению территории школы и посадке деревьев.

Продолжилась работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся. В 2018 году в школе была создана Психолого-педагогическая служба (ППС). Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с Планом воспитательной работы и планом работы педагога-психолога. Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа;
- профилактическая работа;
- экспертная работа;
- организационно-методическая работа.

В рамках реализации психолого-педагогической диагностики были выполнены следующие мероприятия:

1. Диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптивных возможностей среди учеников 9 «А» и 9 «Б» классов. Целью данного исследования является раннее выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, оказание им и их родителям своевременной комплексной психолого-педагогической помощи. Общее количество детей прошедших диагностику: 48.
2. Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении учащихся 9 «А» и «Б» классов к выбору профессии. Общее количество детей прошедших диагностику: 41. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда.
3. Диагностика интеллектуальной готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Всего в диагностике участвовало 76 учащихся 4-х классов.
4. Социально - психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей, родителей, учителей - предметников. Причины обращения: проблемы связанные с обучением, поведением, в установлении контактов с родителями и учителями, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей.
5. Социально-психологическое тестирование (стандартизированная компьютерная методика) на тему: «Раннее выявление факторов риска вовлечения в аддиктивное поведение» с 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9А, 9Б, 10А и 11А классом. Общее количество детей прошедших диагностику: 172.
6. Диагностика определения уровня адаптации первоклассников к школьному обучению. Общее количество детей прошедших диагностику: 119.
7. Первичная диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптивных возможностей среди учеников 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д классов. Общее количество детей прошедших диагностику: 223.
8. Диагностика определения уровня адаптации к среднему звену учащихся 5-х классов. Общее количество детей прошедших диагностику: 77.
9. Диагностика психического, индивидуально-личностного развития в структуре ведущей деятельности детей с ОВЗ. Общее количество младших школьников с ОВЗ прошедших диагностику: 34.

10. Диагностика определения уровня адаптации 10 «А» класса к школьному обучению. Общее количество детей прошедших диагностику: 24.

11. Первичная диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптивных возможностей среди учеников 10 «А», 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классов. Общее количество детей прошедших диагностику: 101.

12. Диагностика на тему: «Раннее выявление детского и семейного неблагополучия» среди учеников 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г» классов. Использовались стандартизированные рекомендованные методики. Общее количество детей прошедших диагностику: 119.

13. Социально-психологическое тестирование (стандартизированная компьютерная методика «Наркориск») на тему: «Раннее выявления лиц, склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств и психотропных веществ, обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Перми» среди учащихся 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов. Общее количество детей прошедших диагностику: 64.

14. Индивидуальная психологическая диагностика детей по запросам родителей учащихся или учителей. Общее количество детей прошедших диагностику: 9.

15. Групповая диагностика специалистами ЦППМСП г. Перми на тему: «Склонность к употреблению ПАВ» среди учащихся 8 «А», 8 «Б», 8 «Г», 8 «В» классов.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Проводились по плану занятия по развитию познавательных процессов для детей с ОВЗ VII вида для учащихся с 1-ого по 9-ые классы.

Проводились групповые коррекционно-развивающие занятия для помощи выявленной группе первоклассников преодолеть трудности адаптации в школе по программе «Я первоклассник».

Непрерывно проводится коррекционная работа с учащимися «группы риска» социально опасного положения. С детьми проводилось планирование учебной деятельности, профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям и родителям.

Консультативно-просветительская работа осуществлялась с целью - изменения поведения учащихся и их родителей, развития навыков преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы, развития умения завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения, облегчения реализации и повышения потенциала личности. За 2018 год всего проведено индивидуальных психологических консультаций – 84.

Профилактическая работа педагога-психолога предусматривает целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических коллективах.

В течение 2018 года осуществлялось наблюдение на уроках за учащимися первых и пятых классов с целью раннего выявления неуспевающих и дезадаптированных детей.

Осуществлялись выступления на родительских собраниях (в том числе и общешкольных) на темы: «Агрессивный ребенок», «Культура умственного труда в школе и дома», «Влияние образа жизни родителей на психическое здоровье детей», «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде», «Профилактика суицидального поведения среди подростков», «Начало учебного года. Подготовка к школе», «Особенности подросткового возраста. Рекомендации», «Трудности адаптационного периода в 5 классе», «Буллинг среди подростков. Рекомендации».

В течение года в рамках профилактического направления проводились выступления на классных часах (по запросу), на темы: «Вежливость. Культура. Этикет», «Безопасные каникулы».

По необходимости проводились беседы с родителями учащихся нарушающих дисциплину на тему: «Ответственность родителей за поведение детей вне школы и дома».

Проведены обучающие тренинги под названием «Урок улыбки» приуроченные ко Дню толерантности среди учащихся 5-х классов.

На протяжении 2018 года регулярно проводились психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса; советы профилактики совместно с другими специалистами школы с целью контроля посещаемости, успеваемости и поведения учащихся в школе. По завершении каждой четверти и учебного года социально-психологическая служба (психолого-педагогическая служба) принимала участие в заседаниях ШМО с целью обсуждения выявленных дезадаптированных детей.

Анализ воспитательной работы за отчетный период показал, что вся запланированная работа учителями-предметниками и классными руководителями выполнена.

1.5 Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На 29 декабря 2018 года в МАОУ «Город дорог» 56 работников. Из них осуществляющих педагогическую деятельность 52. Из них 2 учителя находятся в декретном отпуске, 3 – совместителя. Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами.

Аттестация педагогических работников

За 2018 год было аттестовано 15 педагогических работников: 2 – на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую квалификационную категорию, 7 – на соответствие занимаемой должности.

С высшей и первой категориями в коллективе – 26(55%) человек (10(21%) высшая, 16 (34%) первая), аттестованных на соответствие занимаемой должности – 7(15%) человек, отсутствует категория у 19(40%) педагога. Все работники, не имеющие аттестацию, работают в ОУ менее двух лет и двое находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Курсовая подготовка

На курсах повышения квалификации в 2018 году проучилось 43 человека (83%).

Направления курсовой подготовки педагогов:

- повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ – 41 человек;
- профессиональная переподготовка теории и методике преподавания в образовательной организации в объеме 300 часов – 1 человек;
- «Развитие системы инклюзивного образования. Особенности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» - 1 человек.

Методическая деятельность

Большое внимание уделяется повышению профессионализма педагогических работников школы:

1. Участие педагогов в городском конкурсе «Нестандартное домашнее задание»:
 - Ашихмина Яна Сергеевна – 1 место в номинации «Обучающий и научный эффект домашнего задания»;
 - Кудымова Ольга Владимировна – 2 место в номинации «Самое интересное домашнее задание»;
 - Калашникова Татьяна Борисовна - 1 место в номинации «Самое неожиданное по форме домашнее задание».
2. 11 педагогов приняли участие в краевой олимпиаде «Профи край»;
3. Конкурс педагогического мастерства к 130-летию со дня рождения А.С.Макаренко -2 педагога;
4. Репин А.Н. принял участие в конкурсе «Мужчины в образовании»
5. 8 педагогов представили свой педагогический опыт на семинарах и конференциях разного уровня;
6. 14 педагогов приняли участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях.
7. Климова Н.А. заместитель директора по УВР и Сивцева Т.В. учитель географии приняли участие в региональной научно-практической конференции «Достижения метапредметных и новых предметных умений ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых парабационных площадок»;

8. за год педагогами школы было реализовано 27 педагогических проектов;

В 2018 году школа принимала участие в реализации нескольких инновационных проектов Пермского края:

- Победа в конкурсе исследовательских проектов школ – краевых апробационных площадок по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.05.2018 № СЭД-26-01-06-458. Название проекта «Курс «Уличные практики» как средство освоения обучающимися социальных ролей, связанных с транспортом и объектами транспортной инфраструктуры».
- Участие в конкурсе «Школы инновационных образовательных практик Пермского края».
- Школа является краевой апробационной площадкой по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Пермского края от 28.02.2017 № СЭД-26-01-06-216.

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками. В школе проведен проводной интернет, скорость – 100мб/сек. В каждом кабинете рабочее место учителя оснащено компьютером с выходом в интернет, принтером, проектором и экраном. В библиотеке есть выход во всероссийскую электронную библиотеку.

1.6 Материально-техническая база

С 1 июля 2016 года по 1 августа 2017 года здание школы находилось на капитальном ремонте. За этот период отремонтированы подвал, крыша, заменены коммуникации (электросети, теплосеть, канализация, водоснабжение), благоустроена территория: футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка, площадка тренажерная, прыжковая яма, полоса препятствия. Все помещения школы обставлены новой мебелью, каждый кабинет оборудован компьютером с выходом в интернет, принтером, проектором, экраном новое спортивное оборудование в спортзале, современная техника установлена в кабинете домоводства, два кабинета информатики оборудованы новыми компьютерами, новой медтехникой оборудованы кабинет врача и процедурный кабинет. В 2018 году на калитках установлены электронные замки и домофоны.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	978 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	502 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	415 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	352 чел./36%
1.6	Средний (первичный) балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,3
1.7	Средний (первичный) балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не было выпуска

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не было выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 3,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	899 чел./ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118 чел./12%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	7 чел./0,7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 чел./ 5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 чел. / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 чел. / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. / 15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. / 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 чел. / 55%
1.29.1	Высшая	12 чел. / 22 %
1.29.2	Первая	19 чел. / 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел. / 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел. / 5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел. / 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел. / 88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 чел. / 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	15 единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	978 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3803,2 кв. м

Директор МАОУ «Город дорог» г. Перми



О.Н. Домовитова